Crianza saludable en Infancias contemporáneas desde una mirada psicoanalítica

Docentes Responsables:

Psicóloga Ileana Carletti ileanacarletti@hotmail.com

Psicóloga G. Soledad Duggan soledad_duggan@hotmail.com

õ **Propuesta del curso**

Nos encontramos cada vez más ante niños con problemas severos en la constitución subjetiva, aún en la temprana infancia. Niños dispersos, inquietos, angustiados. Y preocupantemente cada día hay más niños/as diagnosticados, medicalizados, etiquetados, olvidando su historia y con sufrimiento psíquico. Son niños que en vez de ser marcados por la diferencia están marcados por el discurso de la época con diagnósticos invalidantes. ¿Qué tipo de adultos les estamos ofreciendo en estas sociedades contemporáneas?

En esta sociedad capitalista se consumen cada vez más diagnósticos como sellos que etiquetan la niñez y que libera a quienes ejercen las funciones parentales de abrir preguntas y analizar qué quiere decir cada niño/a o adolescente con su síntoma, olvidando que un síntoma es una apelación al otro.

Nuestro propósito pedagógico es una invitación a una reflexión colectiva para todos aquellos quienes, en esta época, tenemos cerca a un niño/a ya sea en un espacio terapéutico, familiar y/o educativo brindando herramientas teóricas-críticas desde el psicoanálisis que nos permitan interrogar la época.

A partir de talleres reflexivos que apuesten a poder posicionarnos desde una posición ética frente a las infancias contemporáneas.

Posibles destinatarios/interesados

Profesionales interesadas/os en el trabajo con niñas/os y/o adolescentes desde distintas áreas terapéuticas, educativas y/o familiares.

Objetivos

Proponer una posición ética y política en nuestro rol de adultos/as frente al sufrimiento psíquico en niñas/os y adolescentes que permita rescatar las individualidades a través de la construcción de una historia propia

Justificación

En el contexto de la sociedad capitalista en la que estamos inmersos, que tiende a la eficiencia, al éxito, a la producción en serie y a la homogeneización de los grupos, en la que las evaluaciones que derivan en diagnósticos estandarizados se consumen sin ponerse en cuestión qué significado tienen, borrando las diferencias y segregando al que no se adapta a lo esperado, consideramos fundamental interrogarnos ¿para qué o quién se diagnostica en la infancia, y qué consecuencias tiene para un sujeto que está constituyéndose como tal adquirir una “denominación” o “etiqueta” que borra o desestima sus singularidades?

Fundamentación

En la actualidad vivimos inmersos en una sociedad que propone al consumo desmedido como salida al malestar, generando un círculo vicioso que tiene a niñas/os y adolescentes (NNyA) como rehenes, “acompañados-criados” por objetos, más o menos complejos, concretos o virtuales, en lugar de estar con otros semejantes, y donde se demanda un diagnóstico que explique las manifestaciones de padecimiento (aislamiento, tristeza, abulia, conductas y excitación disruptivas, “desatención”, entre otros)

Nuestra intención es poder pensar, desde una perspectiva psicoanalítica a los Niños/as como sujetos en constitución que soportan la coyuntura y lo expresan a través de sus síntomas, en todas sus versiones, y escuchar los mismos como llamados al otro.

¿Qué adultos de referencia les estamos ofreciendo? ¿Qué otra salida hay que no sea el reduccionismo de explicarlo todo por medio de un síndrome, espectro o trastorno?

Intentaremos dar pautas para abordar el padecimiento subjetivo que un NNoA presenta, dando lugar a las particularidades e interpelando las consignas actuales que tienden a la medicalización y patologización de la infancia, desde la ética del Psicoanálisis, que es la ética del sujeto, con el objetivo de arribar a intervenciones subjetivantes en los lugares donde nos toque estar con ellos

Programa analítico y cronograma tentativo.

Ocho encuentros con una frecuencia semanal y un tiempo de 3hs cátedra en cada encuentro.

Discriminación en horas:

Teórico-prácticas

Conocimientos previos para la cursada:

No es necesario, es un curso pensado para la comunidad

Cupo máximo de cursantes:

25 cursantes

Evaluación:

Un trabajo grupal reflexivo sobre las temáticas abordadas durante el cursado. Grupos de 4-5 integrantes

Criterios de Evaluación

Cada propuesta deberá incluir sin excepción criterios de **autoevaluación** que tengan en cuenta la opinión de los participantes sobre: Interés, aporte de conocimientos nuevos, valoración del o los coordinadores a cargo, materiales pedagógico/didácticos, entre otros aspectos. 4. Del Costo de Implementación

Encuesta autoevaluativa.